

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы философии**

г. Улан-Удэ  
2022 г.

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦК ООД  
Председатель ЦК  
Лумбунова Н.Б. Лумбунова  
« 15 » сентября 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
методическим советом  
Зам. директора по НМР  
С.О. Очирова  
« 15 » 09 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УР  
Д.Д. Бадмаева  
« 15 » 09 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного Приказом Минобрнауки России №834 от 28.07.2014 и в соответствии с федеральным базисным учебным планом и учебным планом.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им М.Н. Ербанова»

Разработчик:

Балданова Елизавета Жаргаловна, преподаватель общественных дисциплин

Техническая экспертиза: Т.Б. Очирова - методист ГБПОУ "Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова".

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>5. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы философии**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы, и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
Выполнение домашних заданий	14
Выполнение рефератов	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Историко-философский курс</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1. Философия и ее возникновение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 <b>Что такое философия и зачем она?</b> Предмет и основной вопрос философии. Основные задачи философии. Специфика философского знания и его основные функции. Основные разделы философии.		2
	2 <b>Возникновение философии.</b> Философия и мировоззрение. Виды мировоззрений. Происхождение философии. Основные этапы развития философской мысли.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить антологию на тему «Философия». Сделать анализ типов философствования.	1	
<b>Тема 1.2. Философия древности, средневековья и эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	1 <b>Философия древней Индии.</b> Структура древнеиндийского общества. Мифы древней Индии. Ведическая литература. Философские школы индуизма. Буддизм. Джайнизм. Чарвака-локаята.		2
	2 <b>Философия древнего Китая.</b> Характерные особенности китайского общества. Мифы древнего Китая. Иероглифическая письменность. Пятикнижие – основа китайского образования. Конфуцианство. Даосизм. Моизм. Легизм. Китайский буддизм.		2
	3 <b>Философия древней Греции.</b> Греческий полис. Мифы древних греков. Ранний период античной философии (досократики).		3
	4 <b>Философия древней Греции.</b> Классический период античной философии. Эллинистический период античной философии.		2
	5 <b>Средневековая философия.</b> Возникновение христианства. Библия. «Философия – служанка богословия». А.Августин – вершина патристики. Ф.Аквинский и средневековая схоластика.		2
	6 <b>Философия эпохи Возрождения.</b> Общая характеристика философии эпохи Возрождения. Гуманизм. Эпоха Возрождения и Реформация. Натурфилософия. Социально-философская мысль.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Дать краткую характеристику девяти школам древней Индии. Определить основателя, время возникновения и основную мысль учений древнего Китая. Составить подробную таблицу по 10 философам-досократикам на тему «Из чего возник мир?» Сделать мини-словарь понятий по эллинистическому периоду. Записать и объяснить шестое доказательство бытия Бога, определить автора. Составить тест по теме «Философия Ренессанса» (5 вопросов с выбором одного правильного ответа из трех, 5 вопросов на сопоставление)	5	
<b>Тема 1.3. Философия Нового времени и современности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1 <b>Философия начала Нового времени.</b> Историческая обстановка. Развитие науки. Поиски метода: эмпиризм Ф.Бэкона и рационализм Р.Декарта. Дальнейшее развитие эмпиризма и рационализма в философии Нового времени.		2
	2 <b>Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия.</b> Что такое Просвещение? Французские просветители: Вольтер, Руссо, Дидро, Гольбах. И.Кант и его критическая философия. Развитие идей Канта в немецкой философии. Учение Г.Гегеля.		
	3 <b>Современная философия.</b> Общая характеристика современной философии. Марксистская философия. Прагматизм. Экзистенциализм. Психоаналитическая философия.		2

	4	<b>Отечественная философия. Развитие духовной культуры Бурятии.</b> Особенности и основные этапы развития отечественной философской мысли. Начальный период развития отечественной философии. П.Я.Чаадаев. Славянофильство и западничество. Философия русского космизма. Философия всеединства. Историко-этнографическая справка. Шаманизм. Распространение буддизма. Древлеправославие. Панмонголизм. Хамбо-лама Д.-Д.Этигилов.		2
				3
				2
	<b>Контрольная работа</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание конспектов «4 идола Ф.Бэкона», «Методы исследования Р.Декарта» Составить список философов эпохи Просвещения с кратким объяснением. Дать характеристику основным направлениям современной философии. Сделать презентацию о выдающихся людях России и Бурятии (на выбор).		4	
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>			30	
<b>Тема 2.1. Бытие. Сознание. Познание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	<b>Основные проблемы философии бытия.</b> Чем занимается онтология? Бытие и небытие. Материальное единство мира и его многообразие. Материя: движение, пространство, время.		2
	2	<b>Проблема сознания.</b> Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.		3
	3	<b>Учение о познании.</b> Что такое гносеология? Субъект и объект познания. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Методы и формы научного познания. Проблема истины.		2
	4	<b>Философия науки.</b> Как отделить науку от не-науки? Особенности научного познания. Развитие науки. Научная картина мира.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение реферата. Составить словарь по онтологии. Составить кроссворд по гносеологии. Предоставить список представителей современной философии науки с краткой характеристикой их основных идей.		4	
	<b>Содержание учебного материала</b>		12	
<b>Тема 2.2. Человек и общество.</b>	1	<b>Человек как главная философская проблема.</b> Происхождение и сущность человека. Человек как дух и тело. Основные характеристики человека. Категории человеческого бытия.		2
	2	<b>Духовная жизнь человека.</b> Сущность религии. Мировые и национальные религии. Смысл жизни. Искусство. Проблема гения.		3
	3	<b>Общество как система.</b> Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система. Экономическая, социальная, политическая, духовная сферы общества.		3
	4	<b>Культура как философская проблема.</b> Что такое культура? Проблема культурных универсалий. Массовая культура, контркультура и молодежная субкультура.		2
	5	<b>Глобальные проблемы современности.</b> Глобальные процессы в современном мире. Три группы глобальных проблем.		3
	6	<b>Философия – наука о жизни.</b> Защита рефератов.		3
	<b>Контрольная работа</b>		2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать эссе-сочинение «Свободен ли человек?» Дать определение понятиям «красота» и «добро». Приведите примеры горизонтальной и вертикальной социальной мобильности и социального лифта. Составить антологию по теме «Культура». Подготовиться к защите реферата.	4	
<b>Всего:</b>		<b>66</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, смартфоны.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.
2. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: Учебник. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2019. – 480 с.
3. Губин В.Д. Основы философии: Учеб. пособие. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2018. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Барулин В.С. Социальная философия: Учебник для вузов. - 2-е изд. испр. и доп. - М: ФАИР-ПРЕССА, 2002. – 280 с.
2. Гриненко Г.В. История философии: Учебник. - М.: Юрайт - Издательство, 2019. - 688 с.
3. Зеньковский В.В. История русской философии: В 2-х томах. Серия «Высшее образование». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 544 с.
4. История философии в кратком изложении. – М.: Мысль, 1991. – 590 с.
5. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: Логос, 2009. – 288 с.
6. Кохановский В.П. Философия для средних специальных учебных заведений: Учебное пособие /В.П.Кохановский, Т.П.Матяш, В.П.Яковлев, Л.В.Жаров. - Ростов на/Д.: Феникс, 2001. - 320 с.

7. Философия: учебное пособие для вузов. /Под ред. проф. В.П. Кохановского. Изд.18-е. Ростов н/Д. Феникс, 2008. - 574 с.

Интернет-ресурсы:

1. Философия - <http://www.books.atheism.ru/philosophy>
2. Философия: студенту, аспиранту, философу – <http://www.philosoff.ru>
3. Философский уголок - <http://www.filosofio.ru>
4. Цифровая библиотека по философии – <http://www.filosof.historic.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и проверки домашних заданий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы, и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, экспертная оценка эссе-сочинения
<b>Знать:</b>	
основные категории и понятия философии;	экспертная оценка по тестированию
роль философии в жизни человека и общества;	экспертная оценка по домашним заданиям
основы философского учения о бытии;	экспертная оценка по тестированию
сущность процесса познания;	экспертная оценка по домашним заданиям
основы научной, философской и религиозной картин мира;	экспертная оценка по тестированию
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	экспертное наблюдение за выполнением домашних заданий
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	экспертное наблюдение за выполнением домашних заданий

Разработчик:

Е.Ж.Балданова  
(Инициалы и фамилия)

  
(Подпись)

## Приложение 1

### ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Организация когнитивной деятельности и осмысления правильности выбора будущей профессии при изучении профильных тем (Основные разделы философии, философия науки, глобальные проблемы современности).
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация выполнения практических работ, заданий (репродуктивного характера) с необходимостью выбора типовых методов и способов решения, исходя из поставленной цели.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Создание проблемных ситуаций, вызывающих необходимость принимать решения, отстаивать свой выбор и нести за него ответственность (при выполнении учебных и самостоятельных работ).
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Выбор источников информации, обеспечивающих наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение учебных и самостоятельных работ, оценка полезности найденной информации.
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Оформление студентами результатов самостоятельной работы (рефератов) с применением ИТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Создание на занятиях ситуаций, требующих согласованности действий всеми участниками команды для успешной и результативной работы (при групповой форме организации занятий).
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Создание на занятиях ситуаций, требующих проявления лидерских качеств и необходимости нести ответственность за результат и согласованность действий членов команды (при групповой форме организации практических занятий)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	Создание на занятиях ситуаций успеха с максимальным участием каждого студента в

<p>личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>учебном процессе, побуждая к личностному развитию и самообразованию. Студент указывает «точки успеха» и «точки роста»; указывает причины успехов и неудач в деятельности;</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Организация учебных занятий, требующая частой смены видов деятельности, поиска наиболее эффективных (лекция-дискуссия, творческие тесты, экскурсии и т.д.)</p>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

**Балданова Елизавета Жаргаловна**

**Преподаватель философии**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Основы философии**

**«Общий гуманитарный социально-экономический цикл»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике**